ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 28.08.2022 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 10 - 11 КЛАССОВ**

**Уровень программы:** *базовый*

Составитель:

Максимова Татьяна Евгеньевна,

учитель обществознания

г.о. Клин 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе

* ФГОС СОО, примерных программ среднего общего образования по обществознанию (10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019 г.),
* авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др.
* Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н.И. и др.); под.ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2020.).
* и с учетом рабочей программы воспитания ООО ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Обучающийсяна базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Обучающийсяна базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
* Общество как сложная динамическая система
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

* выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

* выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

* находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС (2 ч/нед.) – 68 ч**

**РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ**

 Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

 Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. . Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государств

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 класса**

**Введение**

**Раздел 1. «Экономическая жизнь общества**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Раздел 2. «Социальная сфера»**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Раздел 3. «Политическая жизнь общества»**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

**Итоговое повторение.**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс (2 ч/нед.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Введение | 2 |
|  |  Человек и общество | 18 |
|  | Общество как мир культуры  | 15 |
|  | Правовое регулирование общественных отношений. | 30 |
|  | **Итоговое повторение** | 3 |
|  | **Итого:** | **68 ч** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс (2 ч/нед.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование темы, раздела | Количество часов |
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Экономическая жизнь общества | 26 |
| 3. | Социальная сфера | 15 |
| 4. | Политическая жизнь общества | 21 |
| 5. | **Итоговое повторение** | 4 |
|   | **Итого:** | **68 ч** |
|  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование тем (разделов)** | **по плану** | **по факту** |
|  | **Введение 2 часа** |  |  |
| **1** | Знакомство с содержанием предмета «Обществознание» 10 класс.  | 01.09-04.09 |  |
| **2** | Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности | 01.09-04.09 |  |
|  | **Человек и общество 18 часов** |  |  |
| **3** | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Структура общества.  | 07.09-11.09 |  |
| **4** | Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. | 07.09-11.09  |  |
| **5** | Общество как сложная динамичная система. **Входная диагностическая работа** | 14.09-18.09  |  |
| **6** | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. | 14.09-18.09  |  |
| **7** | Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Формы общественного развития: революция и реформа | 21.09-25.09 |  |
| **8** | Формы общественного развития: революция и реформа | 21.09-25.09 |  |
| **9** | Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание. | 28.09-02.10 |  |
| **10** | Социальное и гуманитарное знание. | 28.09-02.10 |  |
| **11** | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. | 05.10-09.10 |  |
| **12** | Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.Самосознание и самореализация | 05.10-09.10 |  |
| **13** | Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. | 12.10-16.12 |  |
| **14** | Творческая деятельность. Создание и освоение духовных ценностей | 12.10-16.12 |  |
| **15** | Научное познание. Принципы научного познания. Уровни научного познания. | 19.10-23.10 |  |
| **16** | Свобода и необходимость в деятельности человека.  | 19.10-23.10 |  |
| **17** | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. | 26.10-06.11 |  |
| **18** | Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 26.10-06.11 |  |
| **19** | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 09.11-13.11 |  |
| **20** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». | 09.11-13.11 |  |
|  | **Общество как мир культуры 15 ч.** |  |  |
| **21** | Человек как духовное существо. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Единство свободы и ответственности личности. | 16.11-20.11 |  |
| **22** | Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.  | 16.11-20.11 |  |
| **23** | Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. | 23.11-27.11 |  |
| **24** | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.  | 23.11-27.11 |  |
| **25** | Моральный выбор. Свобода и ответственность.  | 30.11-04.12 |  |
| **26** | Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. | 30.11-04.12 |  |
| **27** | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.  | 07.12-11.12 |  |
| **28** | Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.  | 07.12-11.12 |  |
| **29** | Свобода совести. | 14.12-18.12 |  |
| **30** | Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления.  | 14.12-18.12 |  |
| **31** | Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | 21.12-25.12 |  |
| **32** | Массовая культура.  | 21.12-25.12 |  |
| **33** | Элитарная культура | 28.12-31-12 |  |
| **34** | Народная культура | 28.12-31.12 |  |
| **35** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура» Промежуточная диагностическая работа | 11.01-15.01 |  |
|  | **Правовое регулирование общественных отношений 30ч.** |  |  |
| **36** | Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Значение образования в информационном обществе | 11.01-15.01 |  |
| **37** | Понятие нормы права. Основные черты и признаки права. Правоотношения и субъекты права. Виды правоотношений.  | 18.01-22.01 |  |
| **38** | Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки.  | 11.01-15.01 |  |
| **39** |  Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. | 18.01-22.01 |  |
| **40** | Законотворческий процесс в Российской Федерации.Источники права | 18.01-22.01 |  |
| **41** | Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). | 25.01-29.01 |  |
| **42** | Правоотношения и правонарушения Административные правонарушения | 25.01-29.01 |  |
| **43** | Уголовно-правовые отношения. | 01.02-05.02 |  |
| **44** | Правонарушения и юридическая ответственность. | 01.02-05.02 |  |
| **45** | Правовая культура | 08.02-12.02 |  |
| **46** | Иерархия правоохранительных органов и их функции. | 08.02-12.02 |  |
| **47** | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. | 15.02-19.02 |  |
| **48** | Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. | 15.02-19.02 |  |
| **49** | Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. | 22.02-26.02 |  |
| **50** | Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 22.02-26.02 |  |
| **51** | Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.  | 01.03-05.03 |  |
| **52** | Правовое регулирование отношений супругов. | 01.03-05.03 |  |
| **53** | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. | 15.03-19.03 |  |
| **54** | Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника. | 15.03-19.03 |  |
| **55** | Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. | 22.03-26.03 |  |
| **56** | Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. | 15.03-19.03 |  |
| **57** | Законотворческий процесс в Российской Федерации.Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции | 29.03-02.04 |  |
| **58** | Законотворческий процесс в Российской Федерации.Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции | 29.03-02.04 |  |
| **59** | Конституция Российской Федерации. | 05.04-09.04 |  |
| **60** | Конституционное судопроизводство | 05.04-09.04 |  |
| **61** | Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. | 12.04-16.04 |  |
| **62** | Международная система защиты прав человека в условиях военного времени. | 12.04-16.04 |  |
| **63** | Международное гуманитарное право. | 19.04-23.04 |  |
| **64** | Структура и функции правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ*.* | 19.04-23.04 |  |
| **65** | Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | 26.04-30.04 |  |
| **66** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Право».  | 12.05-21.05 |  |
|  | **Итоговое повторение 2 часа** |  |  |
| **67** | Актуальные проблемы обществознания: Человек в XXI в. | 24.05-28.05 |  |
| **68** | Промежуточная аттестация в форме тестирования | 24.05-28.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**11 класс**

**Календарно – тематическое планирование**

**обществознание**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование тем (разделов)** | **по плану** | **по факту** |
|  | **Введение 2 часа** |  |  |
| **1** | Знакомство с содержанием предмета «Обществознание» 11 класс.  | 01.09-04.09 |  |
| **2** | Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности | 01.09-04.09 |  |
|  | **Глава 1 Экономическая жизнь общества 26ч** |  |  |
| **3-4** | Роль экономики в жизни общества | 07.09-11.09 |  |
| **5-6** | Экономика: наука и хозяйство | 14.09-18.09 |  |
| **7-8** | Экономический рост и развитие | 21.09-25.09 |  |
| **9-10** | Рыночные отношения в экономике**Входная диагностическая работа** | 28.09-02.10 |  |
| **11-12** | Фирмы в экономике | 05.10-09.10 |  |
| **13-14** | Правовые основы предпринимательской деятельности | 12.10-16.12 |  |
| **15-16** | Слагаемые успеха в бизнесе | 19.10-23.10 |  |
| **17-18** | Экономика и государство | 25.10-29.10 |  |
| **19-20** | Финансы в экономике | 08.11-11.11 |  |
| **21-22** | Занятость и безработица. Рынок труда и ситуация с безработицей в регионе | 14.11-18.11 |  |
| **23-24** | Мировая экономика | 21.11-24.11 |  |
| **25-26** | Экономическая культура.**Контрольная работа в форме теста** | 27.11-01.12 |  |
| **27-28** | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»  | 03.12-06.12 |  |
|  | **Глава 2: Социальная сфера общества 14 ч** |  |  |
| **29-30** | Социальная структура общества. | 09.12-12.12 |  |
| **31-32** | Социальные нормы и отклоняющееся поведение Беседа | 15.12-19.12 |  |
| **33-34** | Нации и межнациональные отношения.Межнациональные отношения в регионе. | 22.12-26.12 |  |
| **35** | Семья и быт. Социальная политика региона. | 29.12-10.01 |  |
| **36** | Гендер – социальный пол | 13.01-17.01 |  |
| **37-38** | Молодёжь в современном обществе. | 20.01-25.01 |  |
| **39-40** | Демографическая ситуация в современной России.Демографическая ситуация региона. | 27.01-02.02 |  |
| **41-42** | Урок обобщения по теме «Социальная сфера». | 05.02-09.02 |  |
|  | **Глава 3 «Политическая система общества» 20 часов** |  |  |
| **43-44** | Политика и власть Контрольная работа в форме теста | 12.02-16.02 |  |
| **45-46** | Политическая система | 19.02-25.02 |  |
| **47-48** | Гражданское общество и правовое государство | 28.02-03-03 |  |
| **49-50** | Демократические выборы | 05.03-10.03 |  |
| **51-52** | Политические партии и партийные системы | 13.03-17.03 |  |
| **53-54** | Политическая элита и политическое лидерство. Политические лидеры региона | 20.03-02.04 |  |
| **55-56** | Политическое сознание | 05.04-10.04 |  |
| **57-58** | Политическое поведение | 12.04-19.04 |  |
| **59-60** | Политический процесс и культура политического участия.  | -03.05.-07.05 |  |
| **61-62** | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» | 11.05-14.05 |  |
|  | **Итоговое обобщение 4 часа** |  |  |
| **63-64** | Роль экономики в жизни общества | 17.05-19.05 |  |
| **65-66** | Влияние политики на сферы общественной жизни | 20.05-25.05 |  |
| **67-68** | Промежуточная аттестация в форме тестирования | 20.05-25.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протоколом ШМО Зам. директора по УВР

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Кемайкина

от 30.08.2021 №1 30.08.2021